**教育部：“十四五”期间将建立职教高考制度**

　　12月8日，教育部召开教育2020收官系列第三场新闻发布会，介绍“十三五”期间职业教育改革发展情况。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在会上强调，增强职业技术教育适应性，有三点要把握好。

　　第一，要深刻把握职业技术教育的类型特征是什么。陈子季指出，职业教育是一种面向人人的终身教育，面向市场的就业教育，面向能力的实践教育，面向社会的跨界教育。所以要把职业教育的类型特征落实到办学体制、育人机制，还有教学方式等方面。

　　第二，要构建国家技能开发体系。陈子季表示，这对职业教育来说是外部环境问题，教育部正在起草相关文件，要整合现有的一些政策举措，优化资源配置，特别是要落实陈宝生部长提出的职业教育“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程这五个“入”，来消解职业教育国家需求与企业需求、个体需求之间因为错位带来的发展困境。

　　第三，要构建融合、多元、开放的职业教育发展新格局。陈子季谈到，主要处理好陈宝生部长提出的五个关系，即“普职关系定类型，产教关系定供求，校企关系定模式，师徒关系定方法，中外关系定特色”。

　　关于“十四五”期间职业技术教育有哪些计划？陈子季表示，重点要做三件事，具体为：

　　第一件事就是要建立职教高考制度，依托这一制度把中等职业教育和职业专科教育、职业本科教育在内容上、培养上衔接起来，任何职业院校的学生都可以通过职教高考制度进入任何一个职业院校的任何专业学习。

　　第二件事是健全普职融通制度，主要在课程共享与学生流动两个层面进行，促进职业教育与普通教育的资源共享和理念的相互借鉴。

　　第三件事是健全国家资历框架制度，规定职业教育的学生和普通教育的学生学习成果等级互换关系，进而规定在特定领域两个教育系列的学生都享有同等权利的制度。

　　陈子季随后谈到，“十四五”期间，还要在促进体系有效运行的支撑条件方面加以完善，主要是六个方面：

　　一是搭建产业人才数据平台，持续深化、跟踪各行业职业人才需求的数据，及时准确地发布人才需求报告，科学引导职业院校的专业设置、招生规模和人才培养目标的定位。

　　二是完善专业教学标准，以标准建设为提升人才培养质量的抓手，深度开发以职业能力清单和学习水平为核心内容的专业教学标准，为教学质量的整体提升和建设提供制度保障。

　　三是产教融合型企业：探索混合式的办学方式，建立基于产权制度和利益共享机制的校企合作治理结构与运行机制。

　　四是教师的专业化培训体系要健全。建立大学培养和在职教师教育齐头并进的双轨制的职业教育教师专业化培训体系。

　　五是完善教育教学的质量监控体系。确立全面质量管理理念，建立健全全员参与、全程监控、全面管理的质量保障体系。

　　六是健全公平的升学和就业制度。通过制度设计，确保职业教育轨道学生在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面都享有与普通教育轨道学生平等的机会。